

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON ADHD/DISREGOLAZIONE COMPORTAMENTALE

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Scuola: [ ] infanzia [ ] primaria [ ] secondaria di primo grado

Plesso di: Classe: Sez.

DIAGNOSI

Redatta dal dott. in data / /

Ente/Azienda di riferimento \_\_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI

LETTURA STRUMENTALE

 Rapidità:

* molto bassa
* bassa
* prestazione sufficiente
* prestazione buona
* Correttezza:
* presenza di inversioni
* presenza di sostituzioni
* presenza di omissioni/aggiunte

COMPRENSIONE DELLA LETTURA

* parziale
* globale ma superficiale
* prestazione sufficiente/buona

COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO

* parziale
* globale ma superficiale
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

Eventualmente specificare le prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

* stampato maiuscolo
* stampato minuscolo
* corsivo

ASPETTO ESECUTIVO

Grafia:

* problemi di realizzazione del tratto grafico
* problemi di regolarità del tratto grafico

ASPETTO COSTRUTTIVO

Tipologia di errori:

* errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
* errori non fonologici ortografici (scambio di grafema omofono qucina/cucina, grafema inesatto pesce/pese)
* errori semantico/lessicali fusioni/separazioni (Illegali ilcane in sieme, omissione o aggiunta di h)
* altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase

* strutturazione lacunosa
* frasi semplici
* frasi complete e ben strutturate
* Strutturazione dei testi
* strutturazione lacunosa
* testi brevi e semplici
* testi completi e ben strutturati
* Altri aspetti:
* difficoltà nella copia (lavagna, testo...)
* lentezza nello scrivere
* difficoltà nel seguire la dettatura
* Eventualmente specificare le prove somministrate: \_\_\_\_

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

* difficoltà di organizzazione del discorso
* difficoltà nel ricordare nomi, date.
* altro

LINGUE STRANIERE

 Comprensione orale:

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona
* Comprensione scritta:
* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona
* Produzione orale:
* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona
* Produzione scritta:
* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona
* Eventualmente specificare le prove somministrate: \_\_\_\_

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

GEOMETRIA (rappresentazione grafica)

* difficoltà rilevanti
* difficoltà lievi
* prestazione sufficiente
* prestazione buona

METODO DI STUDIO

* sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, ...)
* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
* Altre strategie: \_\_\_\_

**PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA**  | Ha difficoltà in □ memoria di lavoro □ memoria a breve termine □ memoria a lungo termine □ memoria verbale □ memoria uditiva □ memoria visuo-spaziale □ memoria cinestesica |
| **PARTECIPAZIONE- INTERESSE**  | □ vivo□ discreto□ limitato ad alcune attività□ saltuario□ passivo |
| **AUTONOMIA**  | □ efficace in attività adeguate□ efficace in attività semplici□ richiede mediazioni□ va guidato costantemente |
| **COMPORTAMENTO**  | □ rispettoso e corretto□ vivace ma corretto□ irrequieto□ oppositivo□ non corretto, a volte aggressivo |
| **RELAZIONE CON PARI**  | □ serena/aperta□ riservata□ conflittuale/oppositiva□ limitata/elitaria□ isolato |
| **RELAZIONE CON ADULTI**  | □ rispettosa□ timida□ conflittuale/oppositiva |

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti, facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti (riferiti all’età dell’alunno):

o Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna

o Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna

o Resistere agli elementi distraesti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti

o Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di

incapacità di comprensione)

o Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all’esecuzione di

compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di primo grado)

o Regolare il comportamento

o Controllare / differire interventi inappropriati

* Aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione

o Applicare in modo efficiente strategie di studio

o Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei

o Autoregolare le proprie emozioni

o Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione

o Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”

o Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia

o Controllare i livelli di aggressività

o Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

* Altro \_\_\_\_\_

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

\_\_\_\_\_

**CONSAPEVOLEZZA1 DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria di primo grado)*

Stile di apprendimento: visivo/verbale/cinestesico/analitico/globale/impulsivo/riflessivo

* Acquisita
* Da rafforzare
* Da sviluppare

\_\_\_

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso: o Aiuti visivi.

o Tempi di lavoro brevi o con piccole pause.

o Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.

o Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.

o Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.

o Concordare con l'alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere.

o Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario.

o Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione.

o Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.

o Evitare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l'esclusione dalla partecipazione alle gite.

o Altro \_\_\_\_\_

CRITERI E MODALITÀ' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

o Prove scritte suddivise in più parti / quesiti.

o Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.

o Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.

o Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.

o Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.

o Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo.

o Altro\_\_\_\_

PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL COORDINATORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI (specificare l’Ente di riferimento)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*In caso di firma di un solo genitore*Ai sensi dell'art. 155 del codice civile, poiché anche in caso di affido congiunto, le decisioni importanti relative all'istruzione sono assunte di comune accordo, si richiede la firma di entrambi i genitori.
Nell'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DEL GENITORE …………………………………………………………………

Roma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Carmine Iannicelli